



***Análise dos resultados da informação relativa  
à aprendizagem dos alunos***

***Avaliação do impacto das atividades desenvolvidas  
nos resultados escolares de 2014/2015***

***Plano estratégico para 2015/2016***

*(Conforme art.º 15 do Desp. Normativo nº 10-A/ 2015 de 19 de junho)*

## **Introdução**

O presente documento analisa os resultados escolares dos alunos, relativos ao 3º período letivo do ano letivo 2014 / 2015, prosseguindo o propósito de consolidar a autoavaliação/processos de monitorização associados, como dimensão do desenvolvimento da organização escolar, em consonância com o Plano de Melhoria do Agrupamento apresentado para o biénio 2013/2015, no domínio específico da liderança e gestão.

Neste documento são analisados os resultados escolares nos vários níveis de ensino, do Pré-escolar ao 3.º Ciclo do Ensino Básico, com identificação de possíveis causas de insucesso e propostas de estratégias, suscetíveis de melhorar as taxas de sucesso, cumprindo ainda e desse modo, com o previsto no artigo 6º do Despacho Normativo nº 24-A/2012.

Os resultados das disciplinas específicas do ensino integrado da música, no 2.º e 3.º ciclo, encontram-se em documento próprio.

Não foram analisados os resultados das turmas de Percurso Curricular alternativo (PCA) e turmas do Programa Integrado de Educação Formação (PIEF), bem como os resultados dos alunos que frequentam os cursos profissionais.

## 1- Análise dos resultados da informação relativa à aprendizagem dos alunos

### Percentagem comparativa de sucesso no 3.º período no AE Bemposta 2013-2014/ 2014-2015

#### 1.1 – Pré-escolar

| <i>Pré-escolar</i>                       | A          | A          | <>%    | B          | B          | <>%   |
|--|------------|------------|--------|------------|------------|-------|
|  | 13/14<br>% | 14/15<br>% |        | 13/14<br>% | 14/15<br>% |       |
| <i>Área de formação pessoal e social</i> | 91,34      | 97,33      | +5,99  | 8,66       | 2,67       | -5,99 |
| <i>Área de expressão e comunicação</i>   | 83,66      | 96,75      | +13,09 | 6,40       | 3,25       | -3,15 |
| <i>Área do conhecimento do mundo</i>     | 99,00      | 96,33      | -2,67  | 1,00       | 3,67       | +2,67 |

Legenda:

A- Demonstra as competências sem dificuldades

B- Apresenta evolução nas competências

#### 1.2 – 1º ciclo

| <i>1º ciclo</i>   | 1º Ano<br>13/14<br>% | 1º Ano<br>14/15<br>% | <><br>% | 2º Ano<br>13/14<br>% | 2º Ano<br>14/15<br>% | <><br>% |
|---|----------------------|----------------------|---------|----------------------|----------------------|---------|
| <i>Avaliação global: Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões</i> | 100,00               | 95,21                | -4,79   | 94,00                | 92,07                | -2,07   |

| <i>1º ciclo</i>   | 3º Ano<br>13/14<br>% | 3º Ano<br>14/15<br>% | <><br>% | 4º Ano<br>13/14<br>% | 4º Ano<br>14/15<br>% | <><br>% |
|---|----------------------|----------------------|---------|----------------------|----------------------|---------|
| <i>Avaliação global: Português, Matemática, Estudo do Meio e Expressões</i> | 96,00                | 94,68                | -1,32   | 97,00<br>(*)         | 97,31<br>(**)        | +0,31   |

(\*)Universo de 94 alunos

(\*\*)Universo de 69 alunos

| <b>4º Ano<br/>14/15</b> | Avaliação por disciplina (*)<br>% |
|-------------------------|-----------------------------------|
| <i>Português</i>        | 97,11                             |
| <i>Matemática</i>       | 92,75                             |

(\*\*) Universo de 69 alunos

### 1.3 - 2º ciclo

| <b>2º Ciclo</b>                         | <b>5º Ano<br/>13/14<br/>%</b> | <b>5º Ano<br/>14/15<br/>%</b> | <b>&lt;&gt;<br/>%</b> | <b>6º Ano<br/>13/14<br/>%</b> | <b>6º Ano<br/>14/15<br/>%</b> | <b>&lt;&gt;<br/>%</b> |
|---|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| <i>Português</i>                        | 90,67                         | 92,31                         | + 1,64                | 93,61                         | 96,60                         | +2,99                 |
| <i>História e Geografia de Portugal</i> | 93,96                         | 93,97                         | +0,01                 | 94,98                         | 92,65                         | -2,33                 |
| <i>Inglês</i>                           | 94,00                         | 92,48                         | - 1,52                | 90,00                         | 96,76                         | + 6,76                |
| <i>Matemática</i>                       | 77,33                         | 71,33                         | - 6,00                | 65,30<br>a)                   | 68,52<br>a)                   | +3,22                 |
| <i>Ciências Naturais</i>                | 92,62                         | 96,03                         | + 3,41                | 93,15                         | 96,03                         | + 2,88                |
| <i>Educação Visual</i>                  | 98,00                         | 93,71                         | - 4,29                | 99,09                         | 99,34                         | +0,25                 |
| <i>Educação Tecnológica</i>             | 96,77                         | 100,00                        | +3,23                 | 98,82                         | 99,10                         | +0,28                 |
| <i>Educação Física</i>                  | 100,00                        | 97,40                         | -2,6                  | 98,64                         | 99,60                         | +0,96                 |
| <i>Educação Musical</i>                 | 95,16                         | 95,31                         | +0,15                 | 97,63                         | 93,26                         | -4,37                 |

a) Resultados, apenas da avaliação interna

### 1.4 - 3º ciclo

| <b>3º ciclo</b>             | <b>7º Ano<br/>13/14<br/>%</b> | <b>7º Ano<br/>14/15<br/>%</b> | <b>&lt;&gt;<br/>%</b> | <b>8º Ano<br/>13/14<br/>%</b> | <b>8º Ano<br/>14/15<br/>%</b> | <b>&lt;&gt;<br/>%</b> |
|-----------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|
| <i>Português</i>            | 70,97                         | 64,35                         | - 6,62                | 80,61                         | 84,19                         | 2,84                  |
| <i>Inglês</i>               | 71,51                         | 75,26                         | +3,75                 | 84,26                         | 87,10                         | +2,84                 |
| <i>Francês</i>              | 68,42                         | 83,00                         | +14,58                | 83,48                         | 75,92                         | - 7,56                |
| <i>Espanhol</i>             | 91,67                         | 90,39                         | -1,28                 | 95,06                         | 96,15                         | -1,09                 |
| <i>História</i>             | 78,49                         | 88,93                         | -10,44                | 89,29                         | 87,29                         | -2,00                 |
| <i>Geografia</i>            | 75,81                         | 81,85                         | +6,04                 | 94,90                         | 94,87                         | -0,03                 |
| <i>Matemática</i>           | 70,97                         | 67,89                         | - 3,08                | 66,84                         | 65,64                         | -1,20                 |
| <i>Ciências Naturais</i>    | 81,70                         | 89,45                         | +7,75                 | 86,50                         | 90,12                         | +3,62                 |
| <i>Físico-Química</i>       | 77,96                         | 89,91                         | +15,33                | 82,05                         | 86,42                         | +4,37                 |
| <i>TIC</i>                  | 81,00                         | 88,00                         | +7,00                 | 93,00                         | 88,00                         | -5,00                 |
| <i>Educação Visual</i>      | 89,73                         | 95,62                         | +5,89                 | 96,89                         | 96,37                         | -0,52                 |
| <i>Educação Tecnológica</i> | 100,00                        | 93,90                         | -6,1                  | 100,00                        | 91,95                         | - 8,05                |
| <i>Educação Física</i>      | 85,48                         | 98,50                         | +13,02                | 94,87                         | 94,90                         | +0,03                 |

| <b>3º ciclo</b>      | <b>9º Ano 13/14</b><br>% | <b>9º Ano 14/15</b><br>% | <b>&lt;&gt;</b><br>% |
|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------|
| Português            | 75,16                    | 80,53                    | +5,37                |
| Inglês               | 84,31                    | 78,34                    | - 5,97               |
| Francês              | 61,64                    | 88,04                    | + 26,4               |
| Espanhol             | 95,74                    | 97,91                    | +2,17                |
| História             | 95,73                    | 96,25                    | +0,52                |
| Geografia            | 94,77                    | 97,22                    | +2,45                |
| Matemática           | 64,03                    | 62,8                     | -1,23                |
| Ciências Naturais    | 95,00                    | 97,58                    | +2,58                |
| Físico-Química       | 94,24                    | 88,14                    | -6,10                |
| Educação Visual      | 95,53                    | 97,89                    | +2,36                |
| Educação Tecnológica | 100,00                   | 91,95???                 | -8,05??              |
| Educação Física      | 92,53                    | 99,60                    | +7,07                |

**1.5 – Quadro comparativo dos resultados da avaliação externa do Agrupamento com as médias nacionais – Classificação média obtida 2014/15**

| <b>Ano escolaridade</b> | <b>Disciplina</b> | <b>Agrupamento</b> | <b>Nacional</b> | <b>Variação</b> |
|-------------------------|-------------------|--------------------|-----------------|-----------------|
| 4º Ano*                 | Português         | 67,00              | 65,60           | +1,4            |
|                         | Matemática        | 52,10              | 59,60           | - 7,5           |
| 6º Ano                  | Português         | 51,00              | 59,50           | - 8,5           |
|                         | Matemática        | 56,26              | 51,00           | +5,26           |
| 9º Ano                  | Português         | 57,36              | 58,00           | - 0,64          |
|                         | Matemática        | 45,16              | 48,00           | -3,16           |

(\*) Universo de 89 alunos

**1.6 – Quadro comparativo dos resultados das avaliações externa e interna do Agrupamento - Classificação média obtida 2014/15**

| <b>Ano escolaridade</b> | <b>Disciplina</b> | <b>Interna Agrupamento</b> | <b>Externa Agrupamento</b> | <b>Variação</b> |
|-------------------------|-------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|
| 4º Ano                  | Português         | 97,10                      | 67,00                      | - 30,10         |
|                         | Matemática        | 92,60                      | 52,10                      | -40,50          |
| 6º Ano                  | Português         | 96,60                      | 51,00                      | -45,60          |
|                         | Matemática        | 68,58                      | 56,26                      | -13,67          |
| 9º Ano                  | Português         | 80,53                      | 57,36                      | -23,17          |
|                         | Matemática        | 62,8                       | 45,16                      | - 17,64         |

### 1.7 – Taxas médias de insucesso de 2014/2015 por ano/ciclo (Tabela de referência para plano estratégico 2014/15)

| <b>Ano</b>                 | <b>Resultado da UO*</b> |
|----------------------------|-------------------------|
|                            | <b>14/15</b>            |
| 1 <sup>o</sup>             | 4,79%                   |
| 2 <sup>o</sup>             | 7,93%                   |
| 3 <sup>o</sup>             | 5,32%                   |
| 4 <sup>o</sup>             | 2,69%                   |
| <b>1<sup>o</sup> Ciclo</b> | <b>5,18%</b>            |
| 5 <sup>o</sup>             | 6,31%                   |
| 6 <sup>o</sup>             | 6,99%                   |
| <b>2<sup>o</sup> Ciclo</b> | <b>6,65%</b>            |
| 7 <sup>o</sup>             | 14,08%                  |
| 8 <sup>o</sup>             | 12,97%                  |
| 9 <sup>o</sup>             | 11,69%                  |
| <b>3<sup>o</sup> Ciclo</b> | <b>12,91%</b>           |

\*UO – Unidade Orgânica

## 2. Avaliação do impacto das atividades desenvolvidas nos resultados escolares de 2013/2014

### 2.1 - Causas do insucesso detetado

Após análise detalhada e aprofundada dos resultados apresentados nas disciplinas dos vários departamentos apontam-se como fatores conducentes ao insucesso detetado, os seguintes:

#### a). Dificuldades de aprendizagem

- Na expressão oral;
- Na leitura, interpretação e expressão escrita;
- Na aquisição e aplicação de conhecimentos.

#### b). Dificuldades atitudinais

- Pouca autonomia;
- Resistência à frustração e não aceitação do não;
- Instabilidade emocional associada a problemas sociofamiliares;
- Participação desorganizada durante as aulas, dificultando o sucesso desses alunos, assim como uma melhoria nos restantes;
- Falta de atenção/concentração, empenho e responsabilidade;
- Comportamentos desadequados e desajustados à realidade escolar

(ausência de regras, desrespeito pela figura do docente);

- Atitudes irresponsáveis face às tarefas que lhes são solicitadas;
- Fraca participação nas atividades pedagógicas propostas (dentro e fora da aula);
- Reduzida entreaajuda entre alunos;

### c) **Outras dificuldades:**

- ☞ Imaturidade dos alunos;
- ☞ Aumento do número de alunos por turma;
- ☞ Insuficiente envolvimento de pais e/ou encarregados de educação no processo de ensino/aprendizagem dos seus educandos;
- ☞ Falta de material indispensável ao desenvolvimento das atividades letivas;
- ☞ Falta de pontualidade e assiduidade;
- ☞ Dificuldade na aquisição de métodos e hábitos de trabalho;
- ☞ Pouco reconhecimento da importância das aprendizagens e do papel da escola na promoção individual e social dos alunos,
- ☞ Falta ou insuficiente acompanhamento dos Encarregados de Educação.

## **2.2 Análise de resultados da avaliação interna/externa**

Consideramos que a diferença entre os resultados da avaliação interna e externa verificados se deve, em grande parte, ao facto de a segunda avaliar apenas os conhecimentos e capacidades, enquanto que a avaliação interna é prolongada no tempo, é mais abrangente em termos de conteúdos/conhecimentos, englobando ainda os domínios de compreensão/expressão oral, assim como o domínio pessoal e social, que de acordo com os critérios específicos do agrupamento também têm um peso na avaliação final do aluno.

## **2.3 Estratégias de melhoria das aprendizagens aplicadas ao longo do ano letivo de 2013-14**

### **a). Intervenção da Escola**

- Promoção da auto-estima e autonomia;
- Reforço dos Apoios Educativos a alunos que demonstraram maiores dificuldades, individualmente ou em grupos de homogeneidade, com Planos de Acompanhamento Pedagógico;
- Aplicação de estratégias pedagógicas e materiais de apoio diversificados, diferenciados e individualizados, em sala de aula;

- Reforço de estratégias de estudo e das aprendizagens na área curricular não disciplinar de Apoio ao Estudo
- Diversificação e valorização da participação oral dos alunos e respetivas aprendizagens;
- Realização de atividades de leitura, análise e interpretação de diferentes tipos de texto, documentos e suportes;
- Promoção da utilização de fontes de informação diversificadas sobre os temas abordados;
- Recurso, sempre que possível, ao uso das tecnologias da informação e comunicação;
- Promoção da aprendizagem cooperativa e interativa bem como a implementação de trabalhos de pares;
- Incentivo ao esclarecimento de dúvidas;
- Promoção de uma maior articulação interdisciplinar;
- Manutenção da realização de reuniões periódicas para reajustamento de estratégias, análise de resultados, produção de material pedagógico e partilha de conhecimentos;
- Exigência e controle relativamente aos trabalhos de casa.
- Desenvolvimento de atividades que estimulem o raciocínio e a capacidade de resolver problemas;
- Reforço das atividades de ortografia, de leitura/compreensão e escrita, e dinamização de projetos/atividades que envolvam a compreensão leitora, a escrita argumentativa e a procura/seleção de informação relevante em enunciados escritos de vários géneros;
- Promoção do trabalho a pares e de grupo promovendo a autonomia, a interajuda e a autoconfiança;
- Envolvimento/ comprometimento dos pais/encarregados de educação na vida escolar dos seus educandos;
- Apoio individualizado aos alunos que carecem tempo e atenção de qualidade, como forma de lhes reforçar a identidade e de os ajudar a acreditar nas capacidades que possuem, sempre que possível;
- Desenvolvimento de atividades de recuperação em função da avaliação formativa contínua;

#### **b). Intervenção dos Alunos**

- Respeito pela autoridade dos docentes e de todos os elementos envolvidos no processo de ensino-aprendizagem e da comunidade educativa;
- Cumprimento das orientações das docentes relativas ao seu processo de ensino-aprendizagem;
- Responsabilização pela sua assiduidade e pontualidade;



- Responsabilização pelas suas aprendizagens, adotando atitudes de empenho e de estudo dos conteúdos lecionados;
- Participação nas diferentes atividades propostas pelo docente e outros elementos da comunidade educativa, de forma ativa e ordenada;
- Desenvolvimento da concentração e hábitos de trabalho;

### c). **Intervenção da Família**

- Maior envolvimento por parte dos Encarregados de Educação no percurso escolar dos seus educandos, através de:
  - Valorização dos docentes e do seu trabalho;
  - Responsabilização pelo cumprimento do dever de assiduidade e de pontualidade dos seus educandos;
  - Melhoramento das relações com os docentes no sentido de uma maior colaboração relativamente às aprendizagens dos seus educandos;
  - Responsabilização pelo acompanhamento dos seus educandos, através da fixação de um horário de estudo;
  - Adoção de medidas para que o aluno seja portador de todo o material escolar necessário às atividades letivas;
  - Colaboração com o docente titular de turma/diretor de turma, comparecendo sempre que considere pertinente ou seja solicitado;
  - Zelar pelo cumprimento do regulamento interno por parte do seu educando.

## **2.4 Análise de impacto das estruturas, projetos e atividades nos resultados escolares de 2014/2015**

Todas as atividades práticas, visitas de estudo, atividades de enriquecimento curricular, projetos específicos e estruturas foram devidamente planificadas e enquadradas no âmbito da operacionalização do projeto educativo e do plano anual de atividades. A avaliação das mesmas permite concluir que foram ajustadas à realidade de cada escola e ano de escolaridade bem como às questões detetadas como a necessitar de melhoria, tendo contribuído para a motivação e formação pessoal e social dos alunos o que, por sua vez, se refletiu na melhoria e qualidade das aprendizagens dos mesmos.

Destaque-se ainda a pertinência da elaboração de Planos de Ação dos diferentes Departamentos os quais cumpriram a sua função reguladora, dando corpo às diferentes medidas de promoção do sucesso educativo e das estratégias a utilizar para a melhoria dos resultados escolares. As várias modalidades, desde o apoio individual, salas de estudo, tutorias,

aulas extracurriculares, laboratórios abertos, projetos científicos, desafios, jogos, concursos, entre outras, foram definitivamente atividades que proporcionaram aos alunos interessados a motivação necessária e promoveram a melhoria dos resultados escolares.

### **3. Plano estratégico para 2015/2016**

Relativamente à elaboração de um Plano Estratégico para 2015/16, recomenda-se que:

→No próximo ano letivo todas as atividades, projetos e estruturas continuem a ser planificadas de acordo com a realidade de cada turma/escola/ano de escolaridade e enquadradas no Projeto Educativo do Agrupamento;

→As planificações e os planos de ação dos Departamentos tenham em conta as disciplinas em que se registou um aumento do insucesso face ao ano letivo anterior;

→Relativamente à avaliação externa, e por se ter verificado que nas disciplinas de matemática e português (à exceção de Português 4º ano e Matemática 6º ano) se obteve resultados inferiores à média nacional, seja reforçado o apoio em sala de estudo por forma a apoiar os alunos nestas disciplinas.

Após a análise e reflexão crítica, considera-se que as estratégias utilizadas para minorar o insucesso escolar se revelaram adequadas havendo, contudo, a necessidade de continuar a empenhar esforços no sentido de melhorar continuamente as práticas educativas e os resultados escolares, tendo como preocupação a consolidação de uma cultura de sucesso educativo e de formação integral das crianças/jovens que seja assumida por todos os intervenientes no processo ensino-aprendizagem (docentes, alunos e encarregados de educação).