



PLANO DE FORMAÇÃO

2015-2017

ÍNDICE

I – Introdução	3
II – Enquadramento Legal	4
III – Caracterização do Agrupamento	4
IV – Objetivos	4
V – Público-alvo	5
VI – Modalidades de Formação	6
VII – Avaliação do Plano de Formação	6
VIII – Plano de Formação do Agrupamento – Guião Geral	7

I – Introdução

O presente Plano de Formação enquadrado pelos normativos legais cujo objetivo de referência é a formação contínua de professores, pretende ser um instrumento de trabalho promotor de desenvolvimento profissional de docentes e não docentes, tendo em vista a consecução da Missão definida para o Agrupamento.

Este Plano resulta das necessidades sentidas por toda a comunidade educativa, após inquirição prévia e enuncia um conjunto de ações (formais e informais) que visam o aperfeiçoamento dos respetivos desempenhos profissionais, assumindo a determinação em aprofundar conhecimentos, partilhar experiências e refletir sobre as mesmas, em áreas relevantes.

Pretendeu-se:

- Desenvolver capacidades individuais com vista à aquisição de competências que habilitem os diferentes profissionais a poder construir o seu projeto de trabalho, de forma consistente;
- Dar resposta a necessidades sentidas pelos diferentes profissionais dos vários estabelecimentos de ensino do agrupamento;
- Incentivar e melhorar a articulação curricular entre os diferentes níveis de ensino e diferentes disciplinas.

II – Enquadramento Legal

- O perfil da profissionalidade docente (Dec. Lei nº 240/2001);
- O Regime jurídico da formação contínua (Dec. Lei nº 22 de 2014);
- Funcionamento dos Centros de Formação de Escolas (Dec. Lei nº 127/2015, de 7 de julho);
- Lei de Bases do Sistema Educativo (Dec. Lei nº 75 de 2008, de 22 de abril).

III – Caracterização do Agrupamento

O Agrupamento de Escolas da Bemposta, fundado no ano letivo 2010/2011 é formado por dez estabelecimentos de ensino, constituídos por cinco Jardins de Infância, por quatro escolas do 1º ciclo, duas escolas Básicas do 2º e 3º ciclos e por uma escola de 2º, 3º ciclos e Secundária. Estas escolas localizam-se no espaço geográfico das freguesias de Alvor, Mexilhoeira Grande e Portimão, pertencentes ao concelho de Portimão.

IV – Objetivos

São objetivos do Plano:

- Adequar a formação às necessidades sentidas pelos vários intervenientes no processo educativo;
- Proporcionar a aquisição e atualização de conhecimentos e saberes numa perspetiva de transversalidade;
- Proporcionar o desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras, com recurso às novas tecnologias de informação e comunicação;
- Proporcionar a aplicação de novas tecnologias adequadas à diversidade da população escolar;

- Contribuir para que os docentes adquiram ou aprofundem os seus conhecimentos sobre a utilização das ferramentas TIC relacionadas com o trabalho desenvolvido nas várias áreas curriculares;
- Promover o desenvolvimento organizacional da escola, numa cultura de responsabilização e trabalho cooperativo;
- Promover o desenvolvimento de competências pessoais e relacionais de docentes e não docentes;
- Promover, nos departamentos e nos grupos disciplinares ações pontuais para colmatar, partilhar e refletir sobre problemas diagnosticados;
- Potenciar os resultados da formação como fatores de enriquecimento e reformulação dos instrumentos de autonomia, enquanto elementos orientadores da ação organizacional;
- Promover o desenvolvimento profissional do pessoal docente e não docente;
- Incentivar a autoformação, a prática da investigação e a inovação educacional;
- Promover a melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens;
- Promover a articulação entre docentes dos diferentes níveis de ensino.

V – Público-alvo

Este Plano destina-se a suprir as necessidades de formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento de Escolas da Bemposta.

VI – Modalidades de Formação

A implementação das ações propostas estará sujeita à mobilização dos recursos disponíveis quer materiais quer humanos. Para a sua concretização tentar-se-á aproveitar e potenciar as sinergias do Agrupamento e do Centro de Formação.

Tal implementação poderá revestir as seguintes **modalidades de formação**:

- Formação da responsabilidade dos professores do próprio agrupamento;
- Formação de curta duração – colóquios, seminários, conferências; workshop – em colaboração com outras instituições;
- Formação creditada da responsabilidade do Centro de formação Contínua

VII – Avaliação do Plano de Formação

A avaliação do Plano de Formação resultará da análise das avaliações realizadas no final de cada ação, por formadores e formandos e do acompanhamento do processo, pelo Conselho Pedagógico, através de um relatório anual sobre a sua concretização e do impacto da formação na comunidade educativa.

Pessoal Docente

Área de Formação	Designação da Ação	Modalidade Duração	Objetivos da Formação	Articulação com o P.E.E(indicar o nº do Objetivo)	Principais Conteúdos	Destinatários Indicar nº	Sugestões (Formador, cronograma..)
Pedagogia e Didática das Disciplinas	Património: artes e ofícios	Oficina	Cruzar as técnicas que fazem parte do património da região, com a prática pedagógica.	2 e 3	As temáticas da tradição artesanal na região: os materiais e as técnicas de transformação (cerâmica, cestaria têxteis)	240, 530	Projeto TASA
“	Animação: Luzes, Câmara, Ação.	Oficina	Compreender a importância da imagem em movimento na comunicação e expressão plástica	2 e 3	Movimento Mecanismos	240;600	ESPPA 2015/16
“	“As canções na aprendizagem da língua inglesa”	Curso de formação 25h	Aprofundamento de conhecimentos		Temas do 3º ciclo	Professores do Grupo Disciplinar de Inglês	2016/17
“	Avaliação e organização escolar Tendências didáticas – estratégias do modelo investigativo	Seminário 6 horas	- Promover a reflexão dos docentes sobre a necessidade de mudança do processo de ensino-aprendizagem face à evolução das ciências da educação e dos conceitos de escola e de conhecimento		- Modalidades de avaliação (formativa, auto e heteroavaliação, diagnóstica, ...), Turma +, Como envolver alunos e enc. educação no processo de avaliação, critérios de avaliação	Professores dos 2º e 3º ciclos	Dr.ª Teodolinda Magro
“	Utilização de APP em suportes móveis no ensino da física.	Círculo de estudos	-Desenvolver procedimentos em contexto de sala de aula que permitam aproximar os conhecimentos da física às vivências dos	1	-Utilização das novas tecnologias (APP) no ensino das ciências em particular da física.		

			alunos.				
“	Ginástica – Planificação e materiais	Oficina	Melhorar as práticas adequando a planificação dos exercícios e otimização dos recursos materiais			Professores do 1º ciclo e Educadores 40	Matias de Jesus 2015/16
	Programa de educação Estética e Artística”		Incentivar a dimensão estética da educação através da apropriação da linguagem das várias formas de arte; - Valorizar a arte como uma forma de conhecimento; - Envolver crianças e famílias para desenvolver o gosto pelas diferentes formas artísticas.	2 e 3	Desenvolvimento de conhecimentos e capacidades, nas áreas das expressões artísticas. Sensibilização para o papel da arte na formação dos alunos, estimulando o conhecimento do património cultural e artístico	Docentes do Pré-Escolar e do 1º ciclo	Equipa do Ministério da Educação 2015/16
“	Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico- 3.º Ciclo: práticas profissionais	Círculo de Estudos	- Questionar procedimentos e mudar práticas profissionais; - Consolidar o espírito de grupo, a capacidade para interagir e praticar a interdisciplinaridade; - Desencadear a procura coletiva de soluções adequadas para questões problemáticas	1 e 2	Os conteúdos da ação serão definidos pelo grupo de professores, no início da mesma e surgirão da identificação das necessidades do grupo, contextualizadas face às suas práticas profissionais e face aos desafios emergentes das Metas Curriculares de Geografia no 3º ciclo do Ensino Básico.	Professores de Geografia	Sandra Mendes 10 sessões presenciais de 2 horas + 5 sessões de trabalho autónomo = 30 horas abril a julho de 2016
“	Ferramentas lúdicas no ensino do Português	Curso de formação 25 horas	-Refletir sobre /alterar as práticas pedagógicas -Desenvolver e aplicar práticas apelativas	1 e 2	- Métodos de ensino - Os benefícios das práticas lúdicas no desenvolvimento	Professores de Português	2016/2017

			/prazerosos de envolvimento dos discentes		intelectual das crianças - Atividades lúdicas no ensino do português		
Ciências da especialidade, matéria curricular das disciplinas	Suporte Básico de Vida	Curso	Aplicar medidas de suporte básico de vida	1, 2 e 3	Exame do paciente com base na abordagem inicial do ABC; procedimentos de um correto alarme em caso de emergência; procedimentos do suporte básico de vida; medidas de socorro à obstrução da via aérea; PLS; etc	Prioritário: 520 Todos os grupos; todos os níveis de ensino	Enfermeiros, bombeiros, médicos out – mar 2015/16
“	Geologia do Litoral Algarvio	Oficina de formação	Conhecimento da geologia do litoral Algarvio Identificar as litologias da região. Observar estruturas sedimentares. Reconhecer diferentes ambientes de sedimentação. Analisar situações relacionadas com aspectos de ordenamento do território e de risco geológico. Valorizar o papel do trabalho de campo no estudo da Geologia.		Saída de campo para visualizar vários conteúdos geomorfológicos do litoral. Observação dos Aspectos geológicos: Estratificação, ambientes de deposição Identificação de rochas; Fotografar principais aspetos geológicos	Prioritário: 520 Todos os grupos; todos os níveis de ensino	Tiago Neves ? 2015/16
“	CTS no ensino das ciências.	Círculo de Estudos	-Fortificar a interdisciplinaridade. -Desencadear a procura de conteúdos globalizantes das disciplinas de ciências.	2	-Desenvolvimento de conteúdos comuns às disciplinas de ciência na forma de projeto.	Grupo 230	2016/17

“	Ensino experimental das ciências	Oficina de formação (15+15)	Promover práticas inovadoras Diversificar estratégias de atuação Promover a utilização do método científico			Docentes dos grupos 100 e 110	Ruben Faleiro 2016/17
Tic aplicadas às didáticas específicas e à gestão escolar	“Quadros interativos multimédia”.	Oficina de Formação 15h + 15h	Promover uma eficiente formação em TIC dos agentes da comunidade educativa e a utilização das TIC nos processos de ensino e aprendizagem e na gestão administrativa da escola, bem como contribuir para a valorização profissional das competências TIC.	2	Baseado se possível em conteúdos relacionados com Música.	Professores de todos os grupos	Nelson Ciriz 2015/16
“	Ilustração digital	Curso	Utilizar as TIC no desenvolvimento da comunicação expressiva para a prática pedagógica	1 e 2	Comunicação Ferramentas digitais	240, 530, 600	
“	Plataformas de Iniciação à programação	Oficina de Formação 25h presenciais + 25h trabalho autónomo = 50h	- Consolidação de conhecimentos - Aperfeiçoamento de práticas educativas e metodologias de trabalho - Aperfeiçoamento das competências profissionais		- Ambiente computacional Scratch: - Componentes estruturais de programação (variáveis, estruturas de decisão e de repetição) - Integração de conteúdos (texto, imagem, som e vídeo)	Docentes dos grupos 550 e 910	Nelson Ciriz e João Silvestre
“	O Programa Excell: uma ferramenta ao serviço do	Oficina de formação 25h+25h	Dotar os professores de competências de manuseamento de ferramentas para produção de materiais		<ul style="list-style-type: none"> • Flash • Edição de vídeo • Elaboração de grelhas em Excel para dar cumprimento aos 	Docentes dos grupos 400,500,520, 550,600 e outros.	Cláudia Bonifácio 2015/16

	professor Aplicação da ferramenta Flash na preparação de materiais didáticos		didáticos Produzir materiais relativos às diferentes disciplinas, em Excel		critérios de avaliação		
“	Plataforma Inovar- Uma ferramenta ao serviço do professor	Curso de formação 12 horas	Formação no âmbito da Plataforma Inovar - descobrir as potencialidades da "ferramenta"de modo as otimizar	2 e 3	Utilização das funções da plataforma INOVAR	Docentes do 1º ciclo e educadores de infância	Nelson Ciriz 2015/16 (interrupção letiva – Julho)
Educação para a Saúde Disciplina/indisciplina/mediação de conflitos “	Gestão e mediação de conflitos na comunidade escolar	15+15	Aprofundar e desenvolver hábitos de análise e reflexão sobre os problemas emocionais/comportamentais dos alunos, com vista à aplicação de estratégias de intervenção e gestão de sala de aula.	1	Autoridade, liderança e clima de segurança; Resolução e mediação de conflitos Estratégias práticas de intervenção educativas	Professores do 1.º, 2º e 3º ciclos	Fernanda Navarro 1º período de 2016/17
Outros	NEE: Da elaboração de PEIs com base na avaliação por referência à CIF a PITs	Curso de formação. 12 horas	Conhecer as orientações do Dec.Lei nº 3/2008 e sua aplicação: Sinalização, referência, triagem, ingresso, intervenção. Aprofundar conhecimento no domínio da elaboração dos PEIs, dos CEIs.	1	Elaboração de programas Educativos Individuais com base na avaliação por referência à CIF. Currículo Específico Individual. Plano individual de transição/ PIT	Educadores e professores de todos os grupos	Fernanda Navarro e Paula Duarte Setembro de 2016
“	Articulação Pré-escolar/ 1º Ciclo	Circulo de Estudos 12 +12	Enriquecer e melhorar a articulação e a prática pedagógica.	1	Articulação horizontal e articulação vertical	Professores do 1º ciclo e Educadores	Paula Bringel e Angélica Aragão 2016/17

“	<p>O tratamento da fotografia digital como ferramenta na escola – formação inicial</p> <p>Acção de Formação: "O tratamento da fotografia digital como ferramenta na escola – formação inicial"</p>	<p>Oficina de Formação</p> <p>15 +15</p>	<p>Dotar os destinatários de capacidade de utilização das potencialidades de captação, edição e tratamento de imagem do Photoshop.</p> <p>Conhecer a aplicar as ferramentas de tratamento e retoque de imagem disponíveis pela aplicação.</p>		<p>A ação teórico/prática de 25 horas.</p> <p>Conteúdos: Ambiente de trabalho do Photoshop Cor Efeitos / Filtros Máscaras / Canais Layers (camadas) Retoque de Imagem Ferramentas de Seleção Ferramentas de Desenho / Pintura</p>		2016/17
“	Mind full ou mindfulness	<p>Curso de formação</p> <p>25 horas</p>	<p>Promover a saúde/bem-estar geral e o auto desenvolvimento.</p> <p>Promover a melhoria das relações interpessoais.</p> <p>Apresentar / clarificar sobre a prática de Mindfulness e seus benefícios práticos</p> <p>Experimentação da prática de Mindfulness</p>	2 e 3	<ul style="list-style-type: none"> - O que é Mindfulness? - Benefícios - Estudos realizados e resultados - Como fazer? - Programa de 8 semanas - Mindfulness para crianças - Reflexões e auto-avaliação 	Professores de todos os níveis de ensino	<p>Paula Farinha</p> <p>2º/3º Período</p> <p>2016</p>

Pessoal Não Docente

Área de Formação	Proposta de designação da ação	Duração da Ação	Objetivos	Proposta de Conteúdos	Destinatários Indicar n.º	Sugestões (ex: formador, cronograma, outros)
Informática	A informática ao serviço de todos	6 horas	Capacitar os colaboradores no uso de algumas ferramentas digitais.	Internet, Word e Excel	19	Nelson Ciriz Interrupção letiva (Julho)
Saúde infantil	Primeiros socorros pediátricos	6 horas	Capacitar os colaboradores na identificação e resolução/encaminhamento de questões de saúde ou acidentes com as crianças.	Identificação de algumas doenças; Triagem de acidentes escolares; 1ºs socorros.	Todas as assistentes operacionais e animadoras	Proteção civil/bombeiros Interrupção letiva Stª Casa da Misericórdia
Relações interpessoais	Gestão de conflitos	6 horas	Capacitar os colaboradores para uma melhor gestão das emoções e consequentemente das acções a praticar.	Identificar e resolver conflitos entre os alunos; Gestão do relacionamento entre pares (adultos)	Todas as assistentes operacionais e animadoras	Fernanda Navarro Interrupção letiva
Contabilidade	Contabilidade Pública		Capacitar o pessoal técnico dos serviços administrativos para a nova realidade da contabilidade pública	Contabilidade pública	Pessoal dos serviços administrativos	