

1ª Medida- “Crescer a Comunicar”

1- Fragilidade/problema a resolver e respectivas fontes de identificação	Atendendo às orientações curriculares/ metas da educação pré -escolar verifica-se que um elevado número de crianças apresenta graves problemas de comunicação e linguagem nomeadamente problemas de dicção, expressão oral e de motricidade orofacial. Atas do departamento de educação pré –escolar; Relatório de avaliação interna.
2- Anos de Escolaridade a abranger	Pré- escolar e 1º ciclo
3- Designação da medida	Crescer a Comunicar
4- Objetivos a atingir com a medida	Apoiar precocemente os alunos a quem são diagnosticadas graves dificuldades de comunicação e linguagem; Melhorar as competências de dicção; Melhorar as competências de leitura e de escrita; Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; Diminuir o insucesso escolar.
5- Metas a alcançar com a medida	Diminuição em 20% os casos de alunos com problemas de linguagem, em relação aos diagnosticados.
6- Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Identificação dos alunos com dificuldades de linguagem; Diagnóstico das dificuldades de linguagem pelo Terapeuta da fala; Intervenção de um profissional junto das crianças com dificuldades;
7- Calendarização das atividades	Ao longo do biénio 2016/2018
8- Responsáveis pela execução da medida	Coordenador do pré-escolar, Coordenador do 1º Ciclo e Terapeuta da Fala
9- Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	1 Terapeuta da Fala
10 - Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Número de alunos com problemas de comunicação e linguagem. Grelha de registo, a preencher pelo Educador/Professor titular e pelo Terapeuta
11- Necessidades de formação contínua	

2ª Medida – “Desenvolver competências linguísticas”

1- Fragilidade/problema a resolver e respectivas fontes de identificação	Existência de um elevado número de alunos com dificuldades no Português: 1º ano, dificuldades na oralidade e na aprendizagem da leitura e da escrita; 2º e 3º ano dificuldades na leitura (fluência, expressividade e compreensão) e na escrita (ortografia, construção frásica, organização e estruturação do pensamento). Documento de análise dos resultados, obtidos no final do 3º período, elaborado pelos conselhos de docentes/ano e pelo departamento; Relatório de avaliação interna.
2- Anos de Escolaridade a abranger	1º Ciclo - alunos do 1º, 2º e 3º ano
3- Designação da medida	Desenvolver competências linguísticas
4- Objetivos a atingir com a medida	Apoiar precocemente os alunos a quem são diagnosticadas graves; dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita; Melhorar as competências de leitura e de escrita; Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; Diminuir o insucesso escolar no 1º ciclo;
5- Metas a alcançar com a medida	Reduzir em metade o número de alunos com insucesso a Português, por ano de escolaridade relativamente ao ano transato.
6- Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Diagnóstico das dificuldades de aprendizagem; Organização dos alunos em grupos (máximo 4) por níveis de proficiência linguística, que durante um período de 6 horas semanais, são acolhidos por um professor para trabalharem as dificuldades e superarem as suas lacunas na leitura e na escrita. Este programa tem uma duração temporária, de três a quatro meses, podendo existir alunos que permaneçam mais tempo; As atividades incidirão, consoantes as necessidades de cada grupo, na Oralidade (compreensão e expressão), na Leitura e na Escrita (desenvolvimento da consciência fonológica, treino da leitura e da escrita); Reuniões quinzenais de coordenação/articulação dos docentes envolvidos na medida, para avaliar, planificar e produzir materiais. Coadjuvação de pelo menos dois blocos semanais nas turmas com dois anos de escolaridade.
7- Calendarização das atividades	Ao longo do biénio 2016/2018
8- Responsáveis pela execução da medida	Coordenador de Departamento
9- Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	4 professores do grupo 110 - 100 horas
10 - Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Número de alunos com insucesso a Português, por ano de escolaridade. Grelhas de Registo, com os descritores das metas, por aluno. Pautas de final de cada período
11- Necessidades de formação contínua	

3ª Medida – “Articular para melhorar”

1- Fragilidade/problema a resolver e respectivas fontes de identificação	Prática de transversalidade reduzida ao nível do trabalho colaborativo nos diversos grupos disciplinares do agrupamento, nomeadamente de Matemática e de Português. Relatório final de coordenação de disciplinas e atas dos Conselhos de disciplina de Matemática e de Português.
2- Anos de Escolaridade a abranger	2º e 3º ciclo
3- Designação da medida	Articular para melhorar
4- Objetivos a atingir com a medida	Criar condições organizacionais que promovam o trabalho colaborativo; Identificar e promover boas práticas pedagógicas; Uniformização de procedimentos; Melhoria das práticas pedagógicas. Interação e articulação entre docentes da mesma disciplina/ano.
5- Metas a alcançar com a medida	Aumentar em 3% a percentagem de sucesso relativamente ao ano transacto. Aumentar em 5% o número de níveis quatro e cinco nas disciplinas de Matemática e de Português.
6- Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Planificação sistemática dos conteúdos; Partilha e reflexão de práticas e de resultados em reunião quinzenal; Construção de recursos didáticos.
7- Calendarização das atividades	Ao longo do biénio 2016/2018.
8- Responsáveis pela execução da medida	Coordenador de disciplina.
9- Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	1 hora semanal por docente dos grupos disciplinares de Matemática e de Português, dos 2º e 3º ciclos.
10 - Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Número de alunos com sucesso nas disciplinas de Português e Matemática; Número de alunos com níveis quatro e cinco nas mesmas disciplinas; Materiais produzidos; Memorando das reuniões; Número de sessões realizadas/ presenças dos professores.
11- Necessidades de formação contínua	

4ª Medida – “Aprender Mais”

1- Fragilidade/problema a resolver e respectiva(s) Fonte(s) de identificação	Tendo como referência as metas curriculares, verifica-se um elevado número níveis inferiores a três nas disciplinas de Português, de Matemática e de Físico-Química. Pautas de avaliação final de ano; Atas de conselho de turma; Relatório final de análise dos resultados.
2- Ano(s) de Escolaridade a abranger	2º e 3º ciclo
3- Designação da medida	Aprender Mais
4- Objetivos a atingir com a medida	Melhorar a qualidade das aprendizagens dos alunos; Diminuir o insucesso escolar no 2º e 3º ciclos; Melhorar as competências de leitura e de escrita ou cálculo; Apoiar os alunos a quem são diagnosticadas dificuldades de aprendizagem.
5- Metas a alcançar com a medida	Redução da taxa de insucesso em 10% nas disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química.
6- Atividade(s) a desenvolver no âmbito da medida	Distribuição do serviço docente de forma a diminuir o número de professores do conselho de turma, no 2º ciclo. Resolução de fichas de trabalho autocorretivas (com diferentes graus de dificuldade) para superação de lacunas ou aprofundamento das aprendizagens, numa sala a designar, onde se encontrará um professor, preferencialmente de português ou de matemática Coadjuvação de um tempo semanal, nas disciplinas de Português e de Matemática, nos 5º e 7ºanos. Coadjuvação de um tempo semanal, na disciplina de Físico-química, nas turmas onde ocorre desdobramento, nos 7º, 8º e 9ºanos.
7- Calendarização das atividades	Ao longo do biénio 2016/2018
8- Responsáveis pela execução da medida	Coordenadores de Departamento
9- Recursos (crédito horário utilizado ou recursos necessários à implementação da medida)	47 horas letivas – 8 horas do grupo 230 – 8 horas do grupo 210 – 8 horas do grupo 500 – 8 horas do grupo 300 – 15 horas do grupo 510 Crédito de 44 horas a distribuir pelos professores que assegurem a abertura da sala nos três estabelecimentos do agrupamento.
10- Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Percentagem de alunos com sucesso nas disciplinas de Português, Matemática e Físico-Química.
11- Necessidades de formação contínua	Avaliação e organização escolar- acção de formação prevista no plano de formação do agrupamento 2015/2017

5ª Medida – “Disciplinar a indisciplina”

1- Fragilidade/problema a resolver e respectivas fontes de identificação	Atendendo a que alguns alunos apresentam comportamentos desadequados aos vários contextos escolares verifica-se a existência de um número significativo de ocorrências disciplinares. Participações/Procedimentos disciplinares e atas dos conselhos de turma.
2- Ano(s) de Escolaridade a abranger	2º e 3º ciclo
3- Designação da medida	Disciplinar a indisciplina
4- Objetivos a atingir com a medida	Reduzir a conflitualidade e indisciplina tendo em conta a melhoria dos resultados escolares; Prevenir situações de indisciplina através do acompanhamento /orientação dos alunos; Desenvolver comportamentos que permitam aprendizagens mais significativas por parte dos alunos; Desenvolver competências sociais; Melhorar o ambiente educativo.
5- Metas a alcançar com a medida	Diminuição em 20% dos processos disciplinares e/ou participações disciplinares em cada ano do biénio.
6- Atividades a desenvolver no âmbito da medida	Uniformização de procedimentos no conselho de turma. Organização dos alunos sinalizados, com comportamentos disruptivos, em grupos (no máximo de 4), durante um período de 1 a 2 horas semanais. São acolhidos por um professor (Tutor) e por um Psicólogo para desenvolver as suas competências sociais. Este programa tem uma duração temporária, podendo existir alunos que permanecem mais tempo. Articulação semanal entre o diretor de turma e a equipa multidisciplinar (tutor e psicólogo), sempre que necessário, reúne o conselho de turma. Sempre que a um aluno, por comportamentos disruptivos lhe seja aplicada a medida de ordem de saída da sala de aula, será encaminhado para um espaço a definir, onde realizará o trabalho indicado pelo professor da disciplina.
7- Calendarização das atividades	Ao longo do biénio 2016/2018
8- Responsáveis pela execução da medida	Tutor e Psicólogo
9- Recursos (crédito horário utilizado ou recursos)	Psicólogo Crédito de 22 horas a distribuir pelos tutores
10 - Indicadores de monitorização e meios de verificação da execução e eficácia da medida	Número de participações disciplinares e processos disciplinares. Grelha de registo de ocorrências, a preencher pelo conselho de turma, diariamente (caso se verifique um comportamento desadequado).
11-Necessidades de formação contínua	Para Docentes - Gestão e mediação de conflitos na comunidade escolar - ação de formação prevista no plano de formação do agrupamento 2015/2017 Para pessoal não docente - Gestão de conflitos - ação de formação prevista no plano de formação do agrupamento 2015/2017