

Agrupamento de Escolas da Bemposta

Portimão



CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

2017 / 2018

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO

A avaliação constitui um processo integrante e regulador da prática educativa, orientador do percurso escolar e certificador dos conhecimentos adquiridos e capacidades desenvolvidas pelo aluno, tendo como principal função ajudar a promover e a melhorar a formação dos nossos alunos.

Enquadramento legal

A avaliação das aprendizagens deve assegurar:

- a) A qualidade das aprendizagens, entendida a avaliação como instrumento regulador;
- b) A primazia da avaliação formativa com valorização dos processos de auto – avaliação e sua articulação com os momentos de avaliação sumativa;
- c) A valorização da evolução do aluno através da informação sistemática sobre o seu desempenho com vista à melhoria das aprendizagens;
- d) A diversificação de técnicas e instrumentos de avaliação, de acordo com a natureza das aprendizagens e dos contextos em que ocorrem;
- e) Diversificação dos intervenientes, valorizando os processos de auto-avaliação dos alunos e a participação ativa dos encarregados de educação e outros intervenientes, sem prejuízo do papel fundamental do professor, em função da complexidade do processo de avaliação;
- f) Transparência do processo de avaliação, nomeadamente através da explicitação e divulgação dos critérios adotados, bem como dos perfis de aprendizagem.

Objeto da avaliação

A avaliação incide sobre as aprendizagens e as metas curriculares.

As metas a atingir ao longo da escolaridade obrigatória e em cada ano, identificam os desempenhos que traduzem os conhecimentos a adquirir e as capacidades que se querem ver desenvolvidas, respeitando a ordem de progressão da sua aquisição.

A avaliação abrange os domínios cognitivo e pessoal e social.

A valorização das atitudes promove os objetivos preconizados no Estatuto de Aluno e Ética Escolar, nomeadamente a assiduidade/pontualidade, a responsabilidade, o comportamento, a integração dos alunos na comunidade educativa, a sua formação cívica, o cumprimento da escolaridade obrigatória, o sucesso educativo e a efetiva aquisição de conhecimentos e capacidades.

As aprendizagens de carácter transversal e de natureza instrumental, nomeadamente no âmbito da educação para a cidadania, da compreensão e expressão em língua portuguesa e da utilização das tecnologias de informação e comunicação, constituem objeto de avaliação em todas as disciplinas.

Modalidades de Avaliação

A avaliação da aprendizagem compreende as modalidades de avaliação diagnóstica, avaliação formativa e avaliação sumativa.

. Avaliação diagnóstica

Realiza-se sempre que seja considerado oportuno, devendo fundamentar estratégias de diferenciação pedagógica.

. Avaliação formativa

É a principal modalidade de avaliação do ensino básico e assume carácter contínuo e sistemático. Permite obter informação sobre o desenvolvimento da aprendizagem, com vista ao ajustamento de processos e estratégias.

. Avaliação sumativa

A avaliação sumativa traduz-se na formulação de um juízo global sobre a aprendizagem realizada pelos alunos, tendo como objetivos a classificação e certificação, e inclui:

- a) A avaliação sumativa interna, da responsabilidade dos professores e do órgão de gestão do agrupamento;
- b) A avaliação sumativa externa, da responsabilidade dos serviços ou entidades do Ministério da Educação e Ciência designados para o efeito, compreende a realização de provas finais de 9º ano e exames do ensino secundário.

No 1º ciclo, a informação resultante da avaliação sumativa expressa-se de forma descritiva em todas as disciplinas, com exceção das disciplinas de Português, Matemática e de Inglês, no 4.º ano de escolaridade, a qual se expressa numa escala de 1 a 5, podendo ser acompanhada de uma apreciação descritiva sobre a evolução da aprendizagem do aluno, sempre que se considere relevante.

No 2º e 3º ciclos exprime-se numa escala de 1 a 5 em todas as disciplinas e áreas curriculares.

A avaliação da componente curricular complementar 'Cidadania', resulta da decisão do professor titular, no 1º ciclo, e do conselho de turma sob proposta apresentada do diretor de turma, no 2º e 3º ciclos.

A avaliação sumativa interna é da responsabilidade do professor titular da turma em articulação com o respetivo conselho de docentes, no 1º ciclo, e dos professores que integram o conselho de turma, nos 2º, 3º ciclos e secundário, reunindo, para o efeito, no final de cada período.

Instrumentos e registos de avaliação

- Observação direta / participação nos trabalhos de aula
- Trabalhos de casa ou extra-aula
- Caderno diário
- Fichas de avaliação formativa
- Fichas de avaliação sumativa
- Grelhas de correcção dos testes escritos
- Registos da participação oral e escrita

Critérios de avaliação

Classificação e nomenclatura

Ciclo de ensino	Nomenclatura de classificação	
Pré-escolar	Adquirido Em aquisição Não adquirido	
1º, 2º e 3º ciclos	Percentagem	Nível
	Insuficiente – de 1 a 49%	Nível 1 (0 -19%) Nível 2 (20 – 49%)
	Suficiente – de 50 a 69%	Nível 3
	Bom – de 70 a 89%	Nível 4
	Muito Bom – de 90% a 100%	Nível 5
Secundário	Valores	Qualitativa
	0 – 9,4	Insuficiente
	9,5 – 13,4	Suficiente
	13,5 – 17,4	Bom
	17,5 - 20	Muito Bom

Domínios de avaliação

A avaliação incide sobre o **Domínio Cognitivo** (ponderação de 80% a 90%) e **Domínio Pessoal e Social** (ponderação de 20% a 10%).

Os Domínios Cognitivo e Pessoal e Social serão avaliados por critérios específicos definidos pelos diferentes Departamentos. Na disciplina de Educação Física os critérios cumprem as indicações constantes nos programas da disciplina, nos quais não constam percentagens nem ponderações.

Os critérios gerais, bem como os critérios específicos definidos devem integrar os Planos de Trabalho de Turma.

Critérios de Avaliação do Domínio Pessoal e Social

Domínio Pessoal e Social (10% a 20%)				
Descritores Disciplinas	Empenho/ Responsabilidade	Comporta mento	Assiduidade/ pontualidade	Total %
Português	5	4	1	10
Inglês	8	10	2	20 (2º Ciclo)
	8	5	2	15 (3º Ciclo)
Espanhol	12	6	2	20
Francês	12	6	2	20
História e Geogf ^a Portugal	7	10	3	20
História	3	5	2	10
Geografia	13	7	---	20
História e Cultura das Artes	10	7	3	20
Área de Integração	13	7	---	20
Psicologia	8	8	4	20
Matemática (2º Ciclo)	6	7	2	15
Matemática (3º Ciclo)	6	7	2	15
Ciências Naturais (2º Ciclo)	6	7	2	15
Ciências Naturais (3º Ciclo)	6	6	3	15
Físico-Química	4	4	2	10
Ed. Visual	12	5	3	20
Ed. Tecnológica	12	5	3	20
ED. Musical	5	10	5	20
TIC (3º Ciclo)	10	7	3	20
TIC (Profissional)	10	7	3	20
ED Física *	* (quadro em anexo)			
Classe de Conjunto	15	3	2	20
Formação Musical	5	3	2	10
Instrumento	5	3	2	10

Critérios de Avaliação do Domínio Cognitivo

Domínio Cognitivo (80% a 90%)					
Instrumentos de avaliação Disciplinas	-Fichas de avaliação Sumativa - Projetos	Fichas de trabalho, Questões de aula	Relatórios, Trabalhos de grupo, Trabalhos individuais	Avaliação oral: Leitura Expressão e Compreensão	Total %
Português	75	---	---	15	90
Inglês	40 40	15 15	10 10	15 20	80 (2º Ciclo) 85 (3º Ciclo)
Espanhol	30	10	10	30	80
Francês	25	20	10	25	80
História e Geogfª Portugal	60	---	10	10	80
História	65 (7º,8º) / 70 (9º)	---	15 (7º,8º) / 10 (9º)	10	90
Geografia	60	10	10	---	80
História e Cultura das Artes	60	5	10	5	80
Área de Integração	30	---	50	---	80
Psicologia	60	---	15	5	80
Matemática (2º Ciclo)	75	10	0	---	85
Matemática (3º Ciclo)	75	10	0	---	85
Ciências Naturais (2º Ciclo)	75	5	5	---	85
Ciências Naturais (3º Ciclo)	65	10	10	---	85
Físico-Química	65	10	10	5	90
Ed. Visual	70	---	5	5	80
Ed. Tecnológica	70	---	5	5	80
ED. Musical	55	10	5	10	80
TIC	45	20	15	---	80
TIC (Profissional)	45	20	15	---	80
ED Física	* (quadro em anexo)				
Classe de Conjunto	60	---	---	20	80
Formação Musical	60	20	---	10	90
Instrumento	45	45	---	---	90

*Educação Física – Critérios de Avaliação

	AF (Atividades Físicas)/Conhecimentos					ApF (Aptidão Física)					Componentes de caráter Transversal	
	Atitudes/Valores	5º	6º	7º	8º	9º	Atitudes/Valores	5º	6º	7º	8º	9º
1	O aluno não atinge o sucesso em nenhuma das áreas de avaliação específica da Educação Física; Não revela domínio das componentes do currículo de caráter transversal (Cidadania, Compreensão/expressão da Língua Portuguesa e utilização das TIC).											
2	O aluno não atinge o sucesso em <u>UMA</u> das áreas de avaliação específica da Educação Física Revela dificuldades no domínio das componentes do currículo de caráter transversal (Cidadania, Compreensão/expressão da Língua Portuguesa e utilização das TIC).											
3	<p>REVELA</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Aceita as decisões de arbitragem e trata com cordialidade e respeito os colegas de equipa e adversários; ◆ Cooperar com os companheiros nas situações propostas, contribuindo para a progressão nas aprendizagens (êxito pessoal e do grupo) e garantindo a segurança na realização das mesmas; ◆ Colabora na preparação, arrumação, preservação dos diversos materiais utilizados e cumpre as regras em vigor no regulamento da disciplina (equipamento, pontualidade e higiene); ◆ Nas sessões ou partes de aula dedicadas à aprendizagem dos conhecimentos, revela atenção e interesse. Realiza as propostas de trabalho de uma forma ativa, interessada e responsável. 	2I	3I	4I	5I	5I	<p>REVELA</p> <p>◆ Empenha-se nas situações de treino ou de avaliação e aceita as indicações do professor para a melhoria dos aspetos associados à sua condição física</p>	2 Testes na ZSAF	2 Testes na ZSAF	2 Testes na ZSAF	3 Testes na ZSAF	<p>REVELA</p> <p>Domina as componentes do currículo de caráter transversal (Cidadania, Compreensão/expressão da Língua Portuguesa e utilização das TIC)</p>
4*		3I	4I	6I	7I	6I+1E		2 Testes na ZSAF	3 Testes na ZSAF	4 Testes na ZSAF		
5		5I	6I	7I	5I+2E	4I+3E		2 Testes na ZSAF	4 Testes na ZSAF	5 Testes na ZSAF		

AF (Atividades físicas /conhecimentos) – Jogos colectivos; ginástica no solo, ginástica de aparelhos; desportos individuais.

ApF (Aptidão física) – Aplicação dos testes de condição física “ Fitnessgram”.

Legenda:

I= introdutório / NI=Não Introdutório / E=Elementar / ZSAF= Zona Saudável de Aptidão Física / TIC= Tecnologias de Informação e Comunicação.

Fichas de registo de avaliação

As fichas de registo de avaliação contêm de forma sumária os elementos relativos ao desenvolvimento dos conhecimentos, capacidades e atitudes do aluno e são entregues no final de cada período escolar aos pais ou aos encarregados de educação.

Efeitos da avaliação sumativa

A avaliação sumativa dá origem a uma tomada de decisão sobre a classificação em cada uma das disciplinas, a transição no final de cada ano, a aprovação no final de cada ciclo, a renovação de matrícula.

Medidas de promoção de sucesso escolar

Ao longo do ano letivo, sempre que no decurso da avaliação sumativa um aluno apresente níveis inferiores a três, o conselho de turma decide sobre a elaboração e implementação do PAP - Plano de Acompanhamento Pedagógico. Este instrumento, de promoção de sucesso escolar, formaliza diferentes estratégias envolvendo a escola, o aluno e a família, num compromisso assumido por todos.

Situações especiais

Alunos abrangidos pela modalidade da Educação Especial

Os alunos abrangidos pela educação especial são avaliados de acordo com o Decreto-Lei nº 3/2008, de 7 de janeiro e o Despacho Normativo n.º 1-F/2016, de 5 de abril.

Assim, os alunos que tenham no seu Programa Educativo Individual as adequações no processo de avaliação devidamente explicitadas e fundamentadas, são avaliados nos termos definidos no referido programa.

Os alunos com Currículos Específicos Individuais não estão sujeitos ao regime de transição de ano escolar nem ao processo de avaliação característico do regime educativo comum, ficando sujeitos aos critérios específicos de avaliação definidos no respetivo programa educativo individual.

Disposições finais

Os casos omissos serão objeto de resolução por parte da Diretora, ouvido, sempre que possível, o Conselho Pedagógico.

Os Critérios Gerais de Avaliação serão cumpridos por todos os departamentos curriculares, após aprovação, podendo ser revistos anualmente e sempre antes do início do ano letivo.

Os Critérios Gerais de Avaliação deverão ser do conhecimento de todos os intervenientes no processo de avaliação: professores, alunos e encarregados de educação.